

Протокол № 1
о заседании РМО учителей начальных классов
13.09.2018

Присутствовало: 8 педагогов.

Повестка дня:

1. Анализ работы районного методического объединения учителей начальных классов за 2017-2018 уч. год.
2. Согласование и утверждение плана работы РМО учителей начальных классов на 2018-2019 учебный год:
 - контрольные работы (итоги по русскому языку и математике);
 - малые олимпиады;
3. Результаты проведения ВПР в 4 классах в 2017-2018 учебном году:
4. Другое.

Слушали:

1. *По I вопросу* руководитель РМО учителей начальных классов ведущий специалист МКУ МФЦ Федорова Л.Н. представила присутствующим на рассмотрение проект годового анализа работы РМО учителей начальных классов, который, в целом, был одобрен педагогами; работу РМО учителей начальных классов в 2017-2018 учебном году решено признать удовлетворительной, а в следующем учебном году необходимо продолжить работу по повышению уровня качества знаний обучающихся и формированию универсальных учебных действий учащихся, а так же активизации обобщения опыта работы учителей по ФГОС НОШ.
2. *По II вопросу*, ведущий специалист Федорова Л.Н. предложила педагогам для рассмотрения проект годового плана РМО учителей начальных классов на 2018-2019 учебный год. Она представила для обсуждения присутствующим темы запланированных семинаров, заседаний РМО и вопросы для их рассмотрения на данных мероприятиях.

Были утверждены темы заданий для входных и полугодовых контрольных работ и представлен примерный график проведения работ.

Малые олимпиады по русскому языку, математике будут проводиться в ноябре – декабре 2018 года. в составе ВОШ

Разработку заданий для олимпиады было поручено подготовить коллективу учителей:

а) математика (45 минут) – МБОУ «Бокситогорская ООШ №1»

б) русский язык (45 минут) – МБОУ «СОШ №3» г. Пикалево

3. По III вопросу

По итогам ВПР в 4 классах педагогам были представлены аналитические справки по русскому языку, математике и окружающему миру с которыми они смогли ознакомиться. (см. Приложение)

Примерный график контрольных работ в 2018-2019 учебном году

	Входные контрольные работы			Полугодовые контрольные работы		Годовые контрольные работы	
	сентябрь	октябрь	декабрь	январь	февраль	март	Апрель (<u>ПРОЕКТ</u>)
математика	45 минут			45 минут			22-26 апреля 2019 года (в любой день по выбору).
Русский язык	2 части (45+45) 1 ч. - диктант, и 2-3 грам. зад. 2 ч. - 10-12 заданий			2 части (45+45) 1 ч. - диктант, и 2-3 грам. зад. 2 ч. - 10-12 заданий			15-19 апреля 2019 года (в любые 2 дня по выбору).
Окружающий мир			45 минут			45 минут	22-26 апреля 2019 года (в любой день по выбору).

Для 4 классов в расписании ВПР на 2019 год в порядке эксперимента будут предусмотрены плавающие даты проведения проверочных работ: школа сможет сама выбрать удобную дату и время в течение отведенной недели. Работы будут формироваться для каждой школы индивидуально из банка заданий при помощи автоматизированных методов

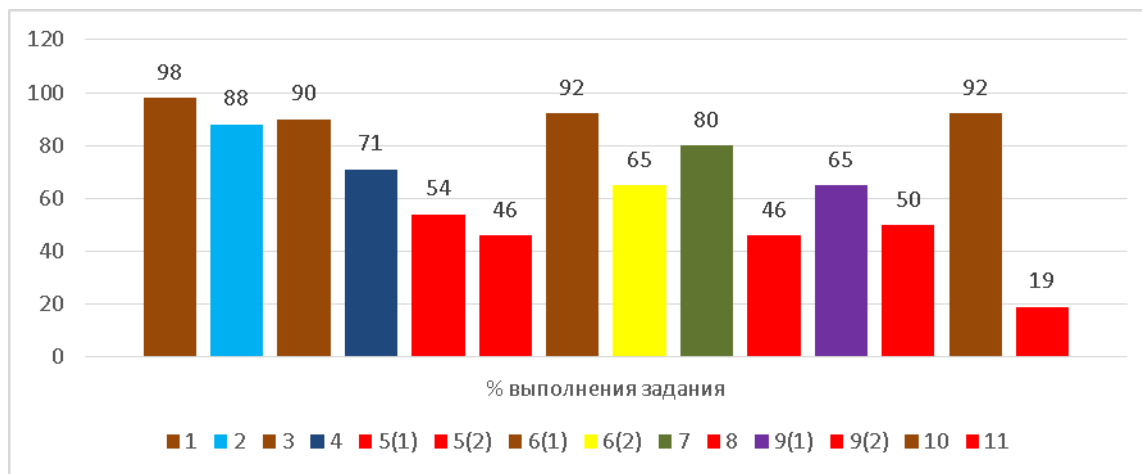
Анализ ВПР в 4 кл. по математике.

Таблица 1. ВПР по математике, 4 класс -2018 (отметки):

ОО		2	3	4	5	Средняя отметка по ОО	2017		2018	
							Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Всего 407	407	6	87	127	187	4,2	98,9	82,2	98,5	77,1
%	27	1,5	21,4	31,2	45,9					

Таблица 2. ВПР по математике, 4 класс – 2018 (выполнение заданий):

ОО	Всего обучающихс я в классе	Количество обучающихся, участвующих в ВПР*	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
	424	407	400	357	365	291	218	186	373	265	326	187	266	202	373	76
% выполнения			98	88	90	71	54	46	92	65	80	46	65	50	92	19

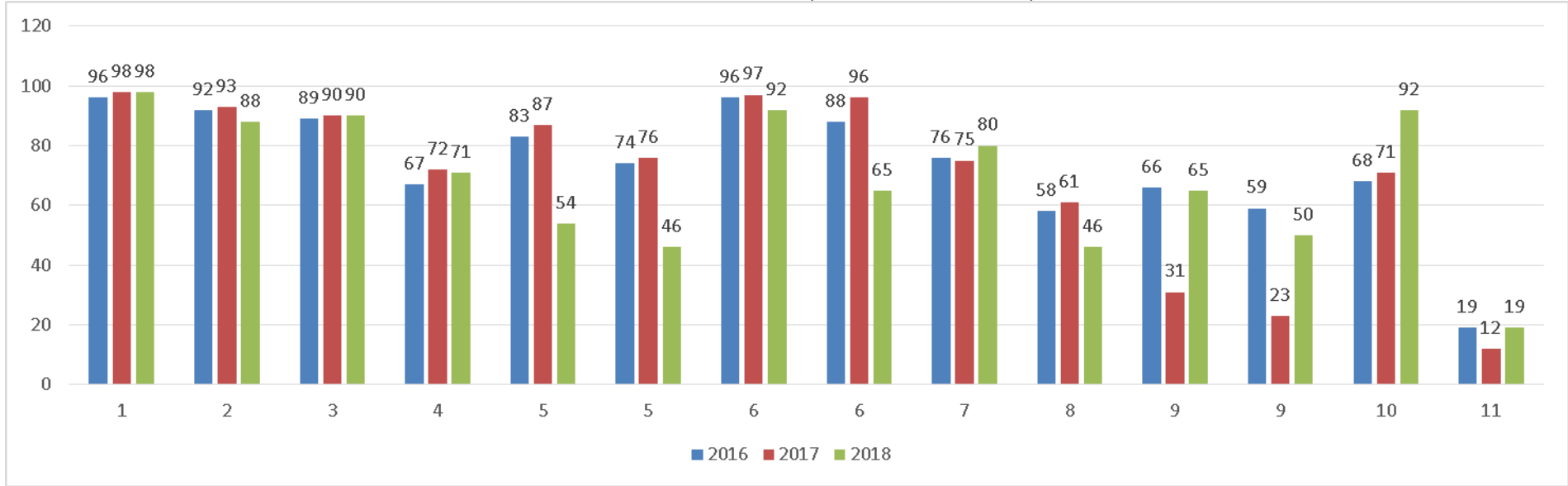


Наиболее успешно выполнены задания под номерами 1, 6(1), 10 (1 – умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; 6.1 – умение читать несложные готовые таблицы; 10 – овладение основами пространственного воображения).

Наибольшие затруднения вызвали задания под номерами 5, 8, 9(2), 11 (5 – умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, умение изображать геометрические фигуры; 8 – умение записать и сравнить величины (время, массу, длину) решать текстовые задачи в 3-4 действия; 9 – умение решать тестовые задачи: 11 – овладение основами логического и алгоритмического мышления).

* - указать причины, по которым обучающиеся не писали работу	
Больничный лист (справка)	Другое (указать)
17	

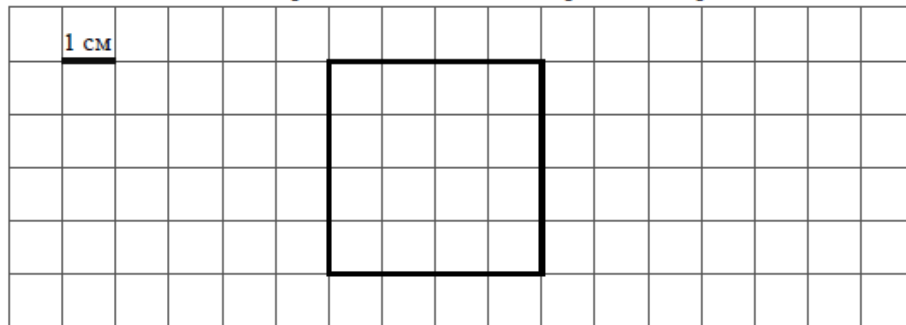
Типичные ошибки (2016, 2017, 2018)



Задача №5 2017 год

5

На клеточном поле со стороной клетки 1 см изображён квадрат.



1) Найди периметр этого квадрата.

Ответ:

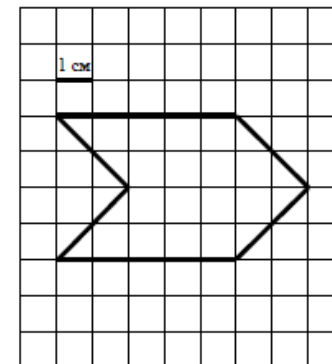
[illegible]

2) Проведи на рисунке прямую линию, которая разделит квадрат на два прямоугольника, так, чтобы площадь одного из них была равна 4 кв. см.

Задача №5 2018 год

5

На клетчатой бумаге нарисована фигура. Сторона клетки равна 1 см.



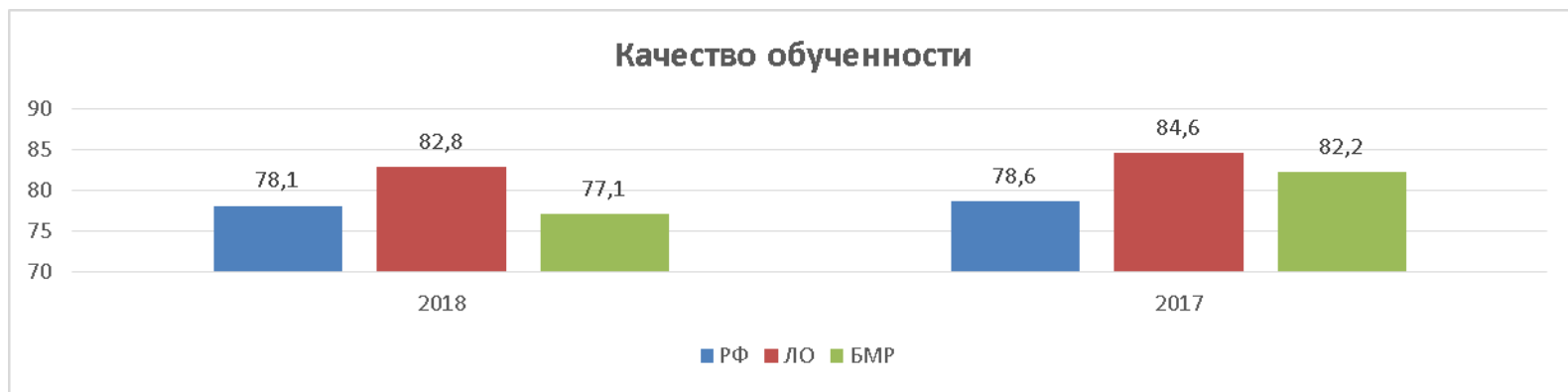
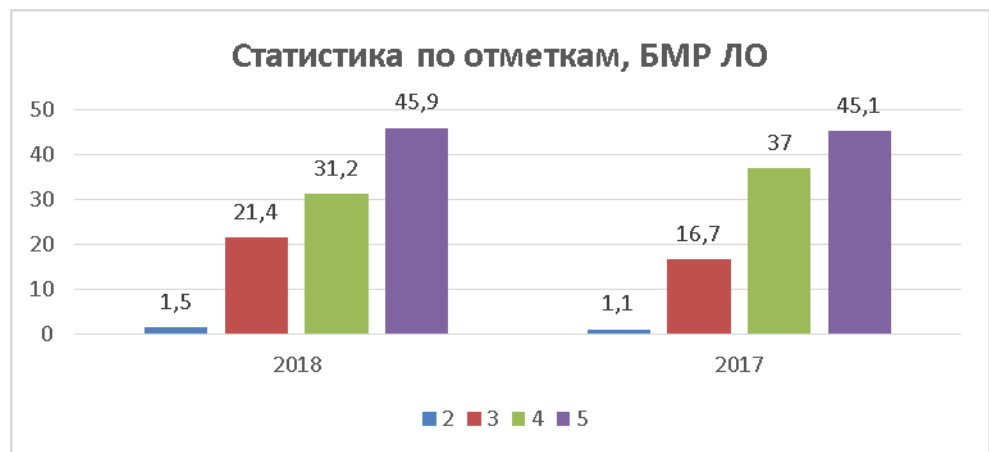
1) Найди площадь этой фигуры. Ответ дай в кв. см.

Ответ:

[illegible]

2) Нарисуй по клеточкам прямоугольник, площадь которого равна площади изображённой фигуры.

ОО	Всего обучающихся в классе	Количество обучающихся, участвующих в ВПР*	Максимальное количество баллов	Общее количество баллов (набрали все обучающиеся)	Средний балл по ОО	% выполнения работы
БМР	424	407	7326	4989	12,3	68,1



Требуют дальнейшего усовершенствования следующие умения:

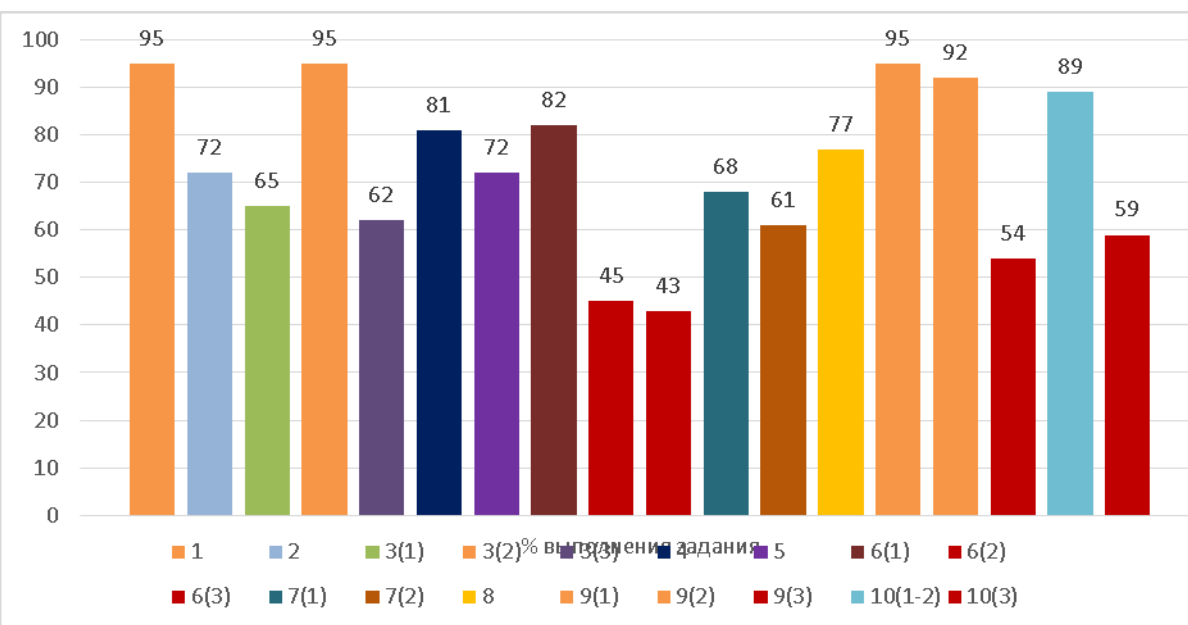
- читать, записывать и сравнивать величины (длина), используя основные единицы измерения величины и соотношения между ними;
 - решать текстовые задачи в три-четыре действия и выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин;
 - исследовать, распознавать геометрические фигуры, изображать геометрические фигуры;
- Необходимо уделить особое внимание работе по развитию основ логического и алгоритмического мышления:
- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
 - умения решать текстовые задачи в три-четыре действия

Таблица 1. ВПР по ОМ, 4 класс -2018 (отметки):

ОО	Кол-во обучающихся, участвующих в ВПР	2	3	4	5	Средняя отметка по ОО	2017		2018	
							Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Всего	407	0	60	233	114	4,1	99,7	69,3	100	85,3
%		0	14,7	57,2	28,1					

Таблица 2. Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Писали работк	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2
		2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
%	407	95	72	65	95	62	81	72	82	45	43	68	64	77	95	92	54	89	59

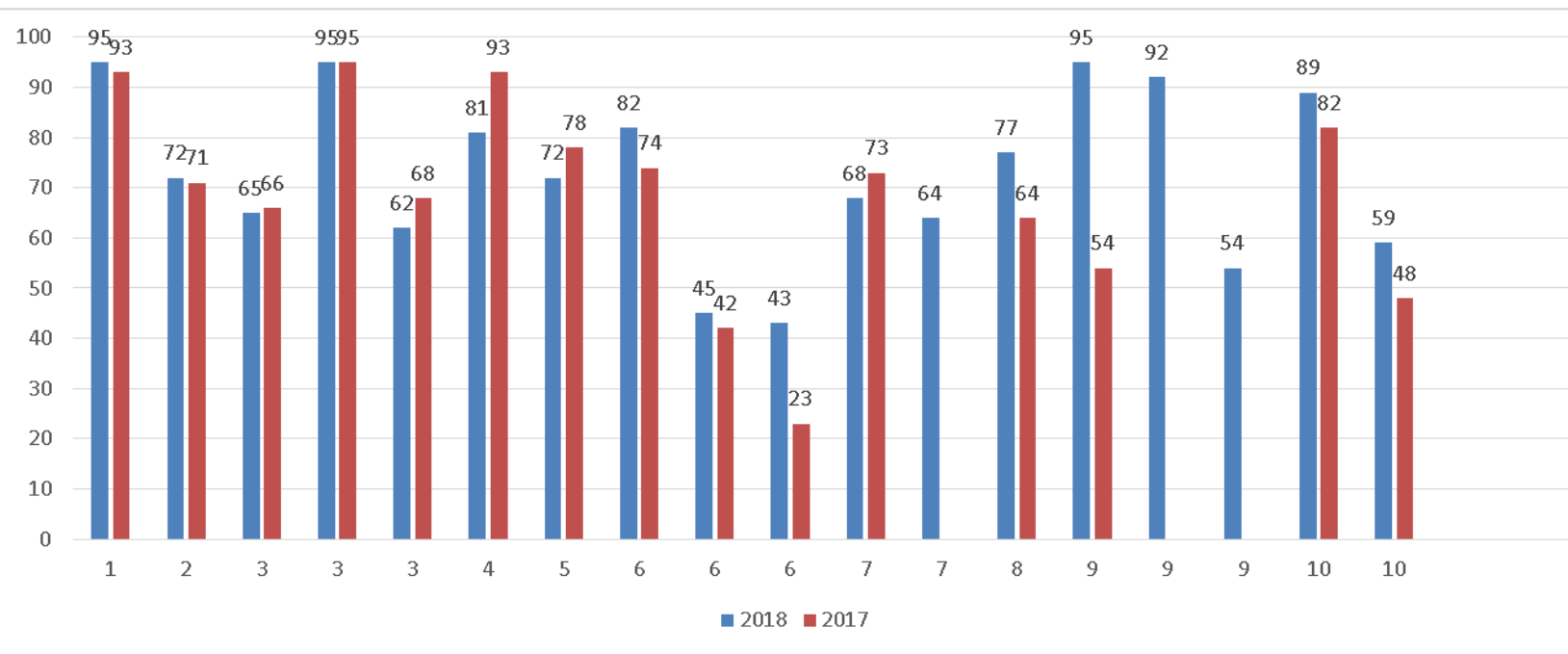


Наиболее успешно выполнены задания под номерами 1, 3(2), 4 (1 – узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, использовать знаково-символические средства решения задач; 3 – использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; 4 – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья).

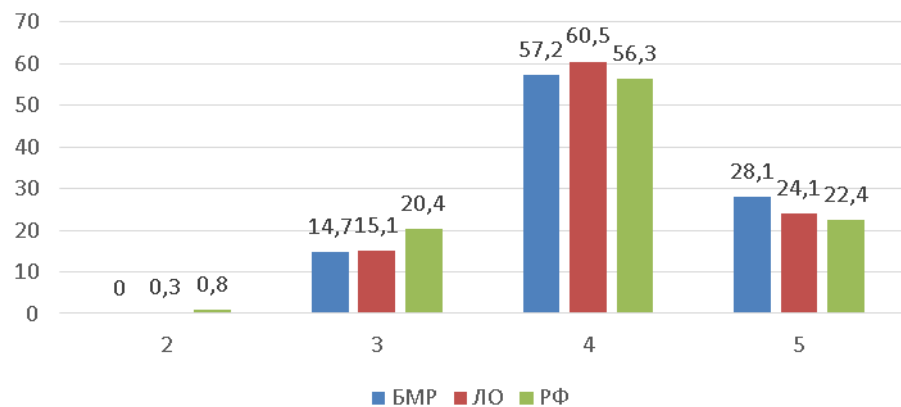
Наибольшие затруднения вызвали задания под номерами 6(2), 6(3), 9(3), 10 (6 – проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; 9 (3) – осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами; 10 – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности родного края).

Типичные ошибки (2018, 2017 год):

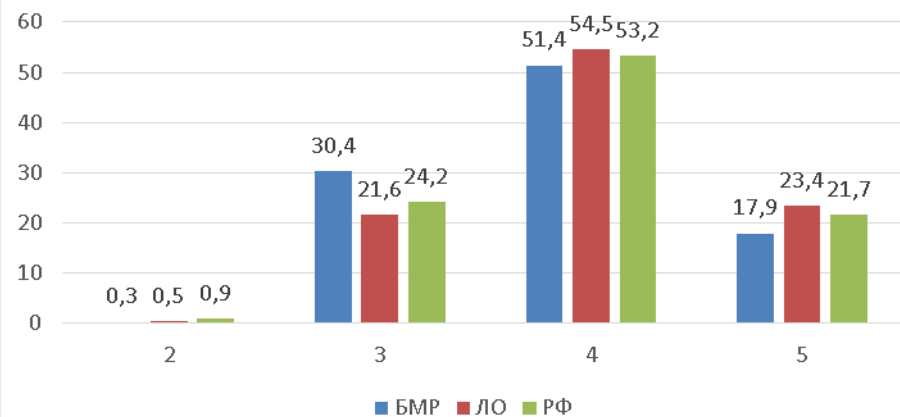
Типичные ошибки остаются характерными для 2018 и 2017 года

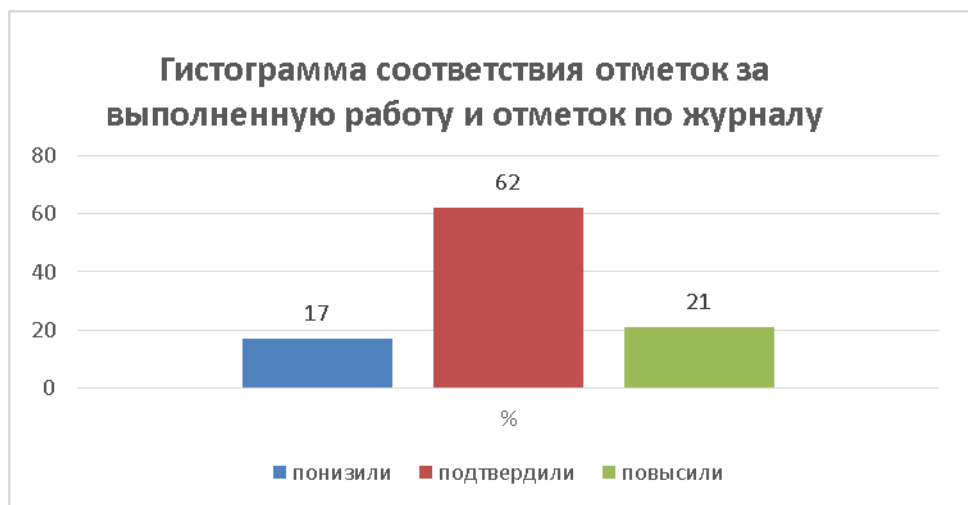
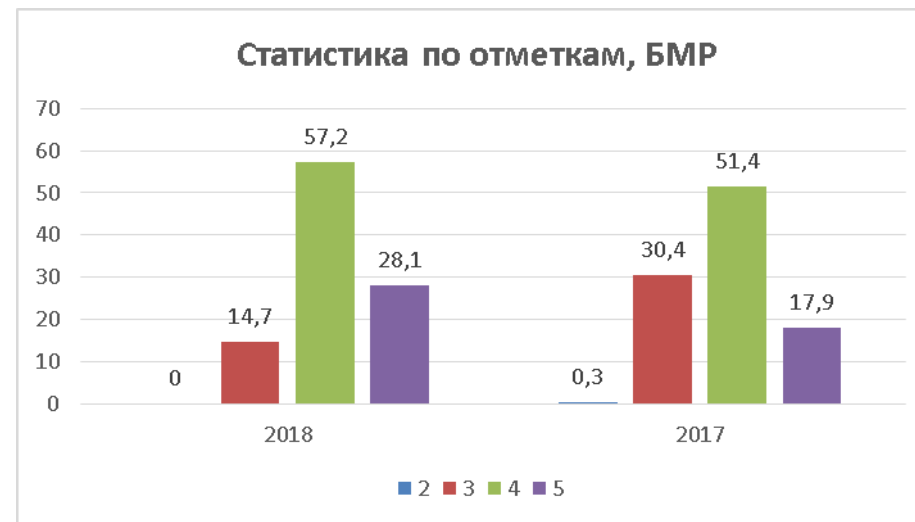
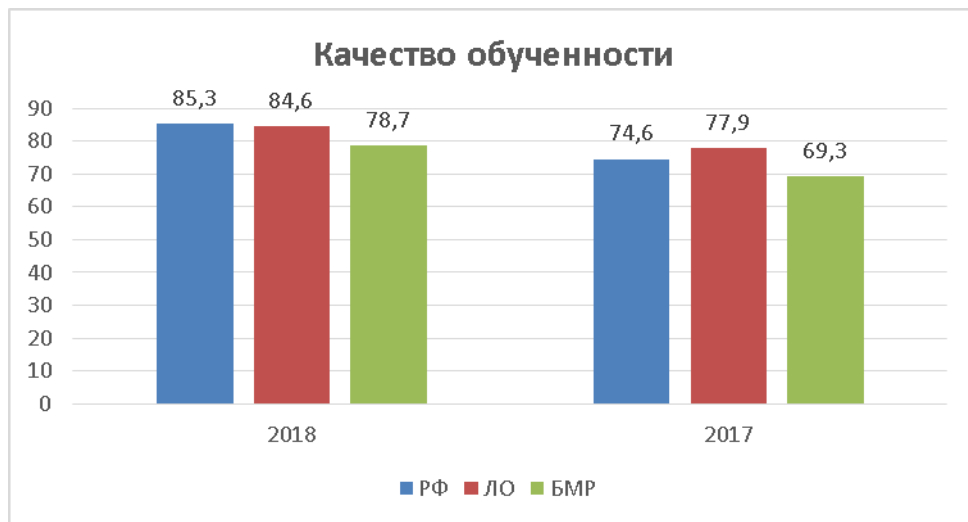


Общая диаграмма отметок Бокситогорского МР, ЛО и России 2018 год



Общая диаграмма отметок Бокситогорского МР, ЛО и России 2017 год





	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	68	17
Подтвердили (Отм.=Отм.по	252	62
Повысили (Отм.> Отм.по	87	21
Всего*:	407	100

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

Типичные ошибки:

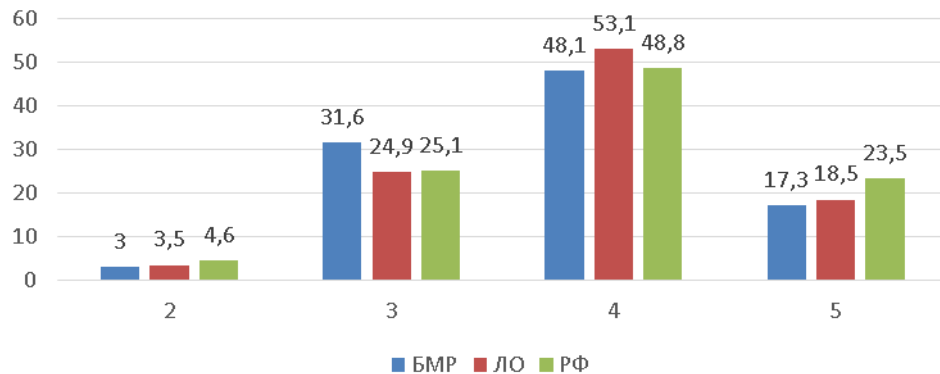
1. Вычленение из текста описания информации, представленной в явном виде, сравнение описанных в тексте объектов, процессов.
2. Объединение знаков по одному признаку.
3. Запись текста-рассуждения по заданному вопросу.
4. Формулирование собственных выводов, умозаключений (по предложенному тексту).
5. Знание родного региона.

ВПР по русскому языку, 4 класс -2018

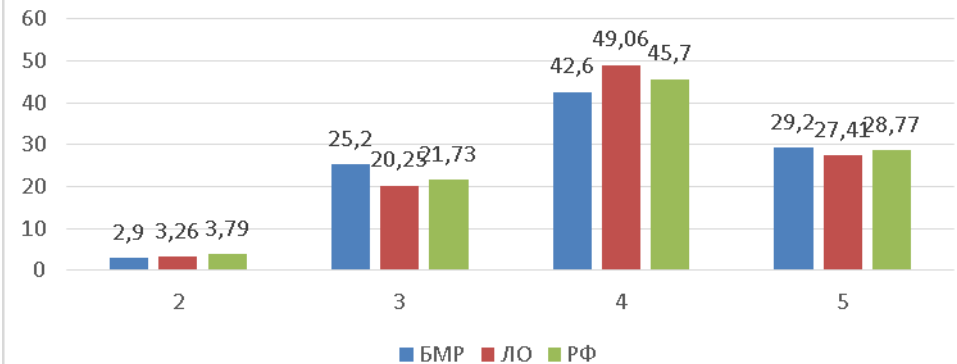
Таблица 1. ВПР по русскому языку, 4 класс -2018 (отметки):

	ОО	2	3	4	5	Средняя отметка	2017		2018	
							Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
	Всего писало 393 уч.	12	124	189	68	4,0	97,1	71,8	97	65
	%	3,0	31,6	48,1	17,3					

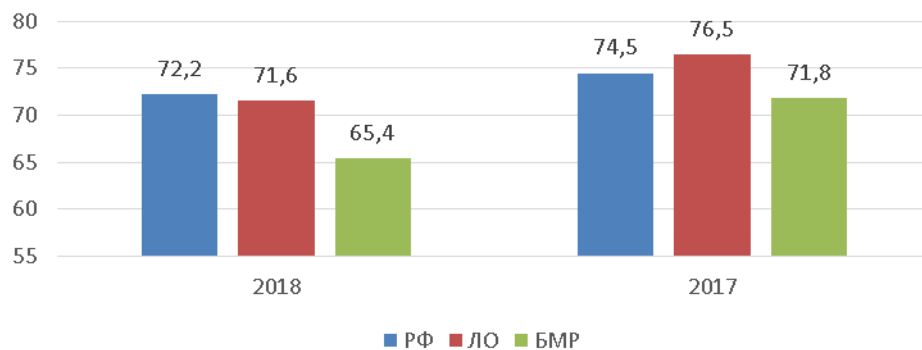
**Общая диаграмма отметок Бокситогорского
МР, ЛО и России 2018 год**



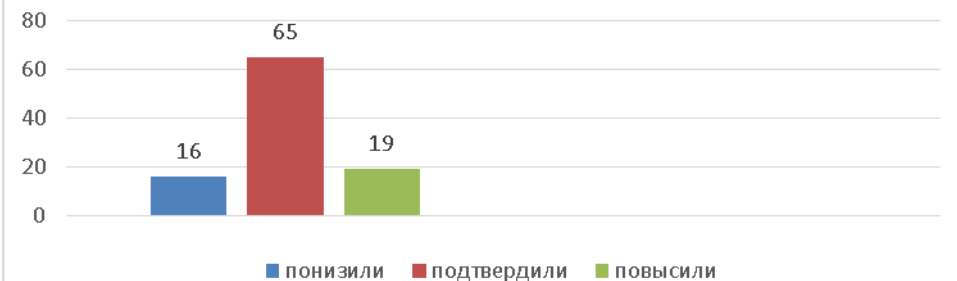
**Общая диаграмма отметок Бокситогорского
МР, ЛО и России 2017 год**



Качество обученности



**Гистограмма соответствия отметок за
выполненную работу и отметок по журналу**



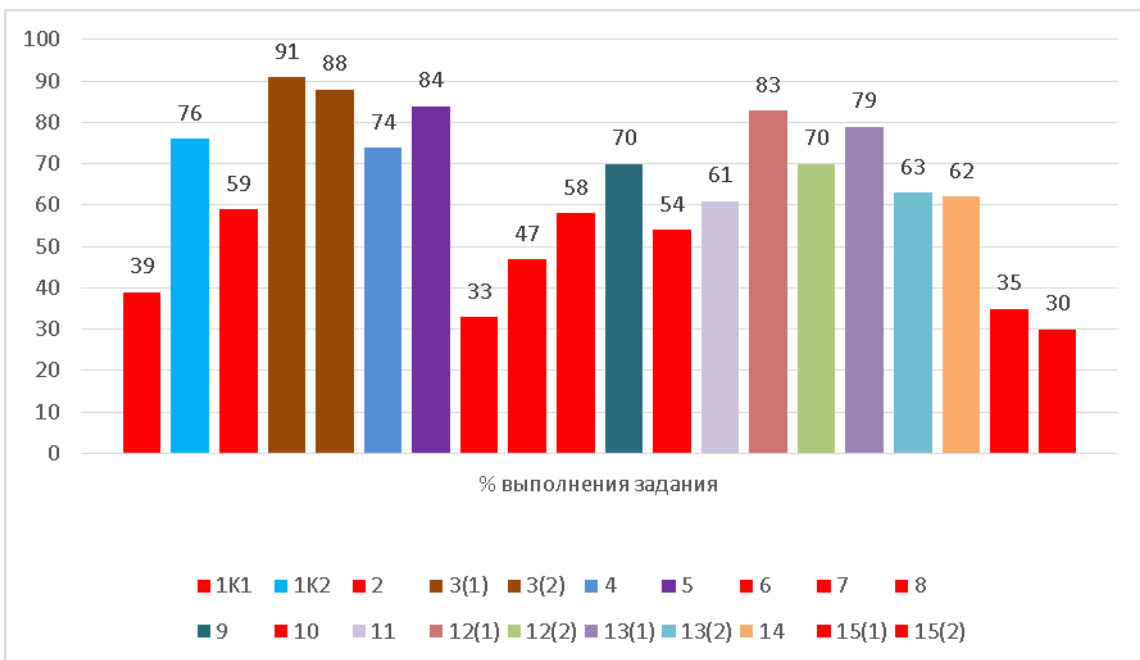
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм. по журналу)	61	16
Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу)	257	65
Повысили (Отм.> Отм. по журналу)	75	19
Всего*:	393	100

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

Таблица 2. ВПР по русскому языку, 4 класс – 2018 (выполнение заданий):

ОО	Всего обучающихся в классе	Количество обучающихся, участвующих в ВПР*	Часть 1					Часть 2														
			К1	К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
	424	393	15	29	23	35	34	29	33	12	18	22	27	21	23	32	27	31	24	24	13	11
			3	9	2	7	6	1	0	9	6	6	5	3	9	5	5	1	8	3	9	8
% выполнения			39	76	59	91	88	74	84	33	47	58	70	54	61	83	70	79	63	62	35	30

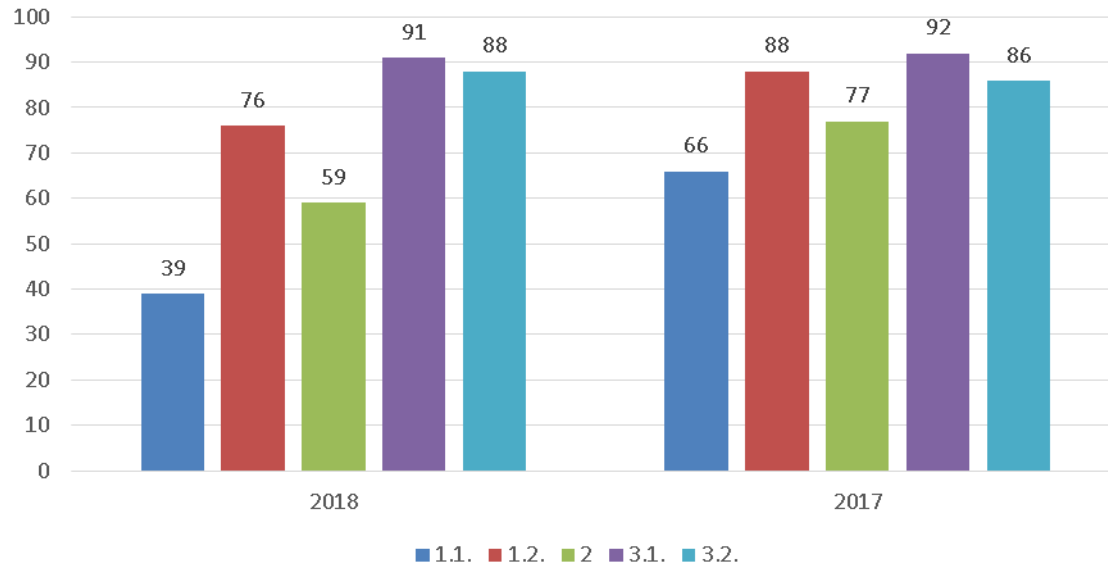


Наиболее успешно выполнены задания под номерами 3(1), 3(2) (3(1), 3(2) – верно обозначены главные члены предложения, верно подписаны все части речи в предложении).

Наибольшие затруднения вызвали задания под номерами К(1), 2, 6,7,8,10,15 (К(1) - записан текст под диктовку и соблюдены пунктуационные нормы; 2 - умение распознавать однородные члены предложения; 6 - определять тему и главную мысль текста; 7 - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; 8 – задавать вопросы по содержанию текста; 10 - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; 15 - направлено на выявление сформированности у учащихся таких умений, как: адекватное понимание учащимися письменно предъявленной информации; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта адекватно интерпретировать текст (поговорку); умение строить логически связное речевое высказывание в письменной форме).

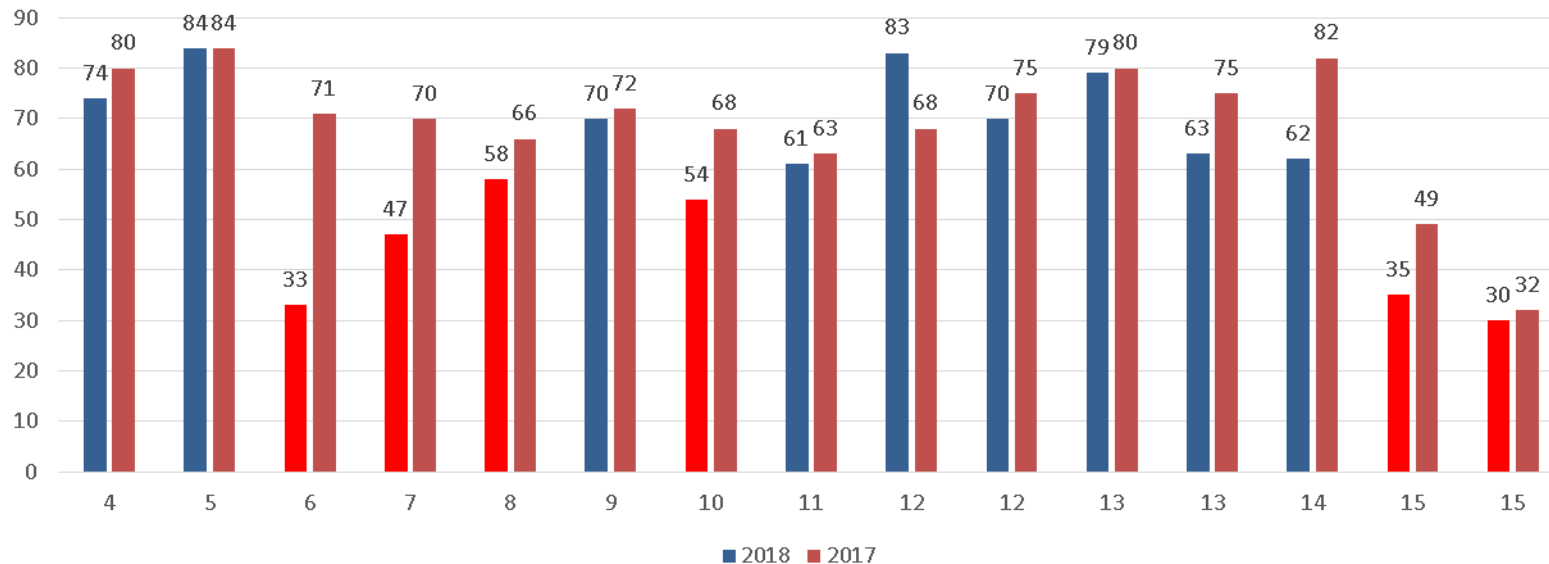
Типичные ошибки (2018, 2017 год):

Процент выполнений заданий, 1 часть



- 1.1. – соблюдение орфографических норм
- 1.2. – соблюдение пунктуационных норм
- 2 – нахождение однородных членов предложения
- 3.1. – нахождение главных членов предложения
- 3.2. – определение части речи главных членов предложения

Процент выполнения заданий, 2 часть



- 4 – поставить ударение в словах
- 5 – найти слово с определенными характеристиками звуков (все глухие...)
- 6 – основная мысль текста
- 7 – план текста
- 8 – вопрос по тексту
- 9 – как понимаешь слово...
- 10 – заменить слово близким по значению
- 11 – разобрать слово по составу
- 12 – морфологические признаки существительного
- 13 – морфологические признаки прилагательного
- 14 – морфологические признаки глагола
- 15 – интерпретация содержащейся в тексте информации

Типичные ошибки:

1. записан текст под диктовку и соблюдены пунктуационные нормы;
2. умение распознавать однородные члены предложения;
3. определение темы и главной мысли текста;
4. деление текста на смысловые части, составлять план текста;
5. понимание учащимися письменно предъявленной информации; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта адекватно интерпретировать текст (пословицу); умение строить логически связное речевое высказывание в письменной форме

Сравнительный анализ данных выявил:

Значительное снижение качества обученности по русскому языку.